

Verso una visione comune degli apprendistati



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

bfw

Unternehmen für Bildung.

Verso una visione comune degli apprendistato

Mettere al centro lo sviluppo di
abilità e capacità

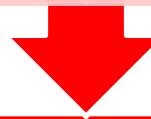
Attività di lobby governativa e
ricerca di alleanze



Elaborazione di un Quadro Qualitativo degli apprendistati

Sviluppo di strumenti ed
elementi

Condivisione di migliori
pratiche



Governance dal punto di vista dei sindacati

Segnale di buona governance

Incentiva la buona governance

1. Background – Elementi chiave degli apprendistati

Gli apprendistati richiedono un quadro chiaro:

- Formazione sistematica e prolungata nella quale si alternano periodi di lavoro in azienda a periodi di studio presso un istituto di istruzione o formazione. L'apprendista ha un contratto con il datore di lavoro e viene remunerato (stipendio o indennità).
- Il datore di lavoro si impegna a formare in modo sistematico l'apprendista (rispettando standard minimi) in condizioni di lavoro reali (formazione in azienda, dotazione moderna ecc.) offrendogli una formazione specifica
- Sono basati su un partenariato paritario tra il settore pubblico (governo, scuole) e il settore privato. Il coinvolgimento obbligatorio delle parti sociali (sindacati e datori di lavoro) garantisce un elevato livello di accettazione
- Sono necessari standard per dare un orientamento al sistema di formazione professionale

1. Background – Elementi chiave degli apprendistati

- Deve essere formalizzato dalla legge nazionale e/o dai contratti collettivi;
- Deve essere gestito e valutato dalle parti sociali (sindacati e datori di lavoro) insieme alle autorità pubbliche e agli istituti di formazione;
- Copre un'ampia gamma di professioni e fornisce opportunità di lavoro a donne e uomini;
- Deve essere finanziato adeguatamente con un'equa suddivisione dei costi tra datore di lavoro e autorità pubbliche;
- Prevede un contratto formale e garantisce che gli apprendisti vengano remunerati;
- È caratterizzato da una forte componente formativa e da un equilibrio tra la formazione basata sul lavoro e sull'apprendimento scolastico;

1. Background – Elementi chiave degli apprendistati

- Prevede un esame indipendente valutato da una commissione di esame composta da svariati parti interessate e porta al conseguimento di un certificato riconosciuto a livello nazionale
- Promuove la mobilità offrendo la possibilità di partecipare all'apprendistato in un altro paese europeo

1. Background – Unions4VET

Il progetto Unions4VET è finanziato dal Ministero federale tedesco per l'istruzione e la ricerca per un periodo di due anni. I sindacati di sei paesi europei collaborano per creare reti e sviluppare una prospettiva comune per una formazione di qualità in tutt'Europa.

I paesi partner sono Germania, Grecia, Italia, Lettonia, Portogallo e Slovacchia.

Il coordinamento è assicurato dalla Confederazione dei sindacati tedeschi (DGB) in cooperazione con il bfw – Azienda per l'istruzione.

GEFÖRDERT VOM

2. Obiettivi

- Coinvolgimento attivo delle parti sociali nelle iniziative di cooperazione esistenti e programmate nel campo dell'istruzione e formazione professionale sotto alla responsabilità del Ministero federale dell'istruzione e della ricerca
- Maggiore cooperazione tra i sindacati europei per sviluppare una posizione comune forte nell'istruzione e formazione professionale europea
- Instaurare un dialogo tra i partner nei sistemi di formazione professionale per sviluppare standard minimi di qualità e rendere l'istruzione e la formazione professionale una prospettiva più allettante
- Migliorare ulteriormente le abilità dei formatori, dei sindacalisti e dei datori di lavoro
- Condividere esempi di migliori pratiche, sviluppare e testare progetti pilota, valutare le esperienze mediante workshop di valutazione inter pares
- Condividere i risultati mediante eventi pubblici e nelle pubbliche relazioni

GEFÖRDERT VOM

3. Approccio

- Il progetto è stato avviato per promuovere una collaborazione duratura nel campo dell'istruzione e formazione professionale (apprendistati) tra i sindacati e le organizzazioni partner in Portogallo, Italia, Grecia, Slovacchia e Lettonia
- Collaborazione nella formazione professionale e integrazione nei processi di dialogo
- Coinvolgimento attivo delle parti sociali nelle iniziative esistenti e programmate per la collaborazione nella formazione professionale
- Rafforzare la collaborazione con i sindacati partner e ampliare la rete alle organizzazioni rilevanti nei paesi
- Avviare processi di apprendimento e dialogo sulla formazione per creare un quadro di qualità e fornire standard minimi

4. Attuazione – fare rete tra i sindacati

- Dialogo sulla formazione VET (apprendistato) con i sindacati e le organizzazioni partner
- Identificare gli esperti di formazione VET (apprendistato) e fare rete con le parti interessate dei sindacati
- Identificare gli esperti tedeschi per i seminari di formazione VET (apprendistato) in Italia, Grecia, Lettonia, Slovacchia e Portogallo (sindacato, datori di lavoro, camere)
- Creare reti e strutture di supporto
- Analizzare i bisogni e identificare i possibili progetti pilota futuri
- Pianificare seminari

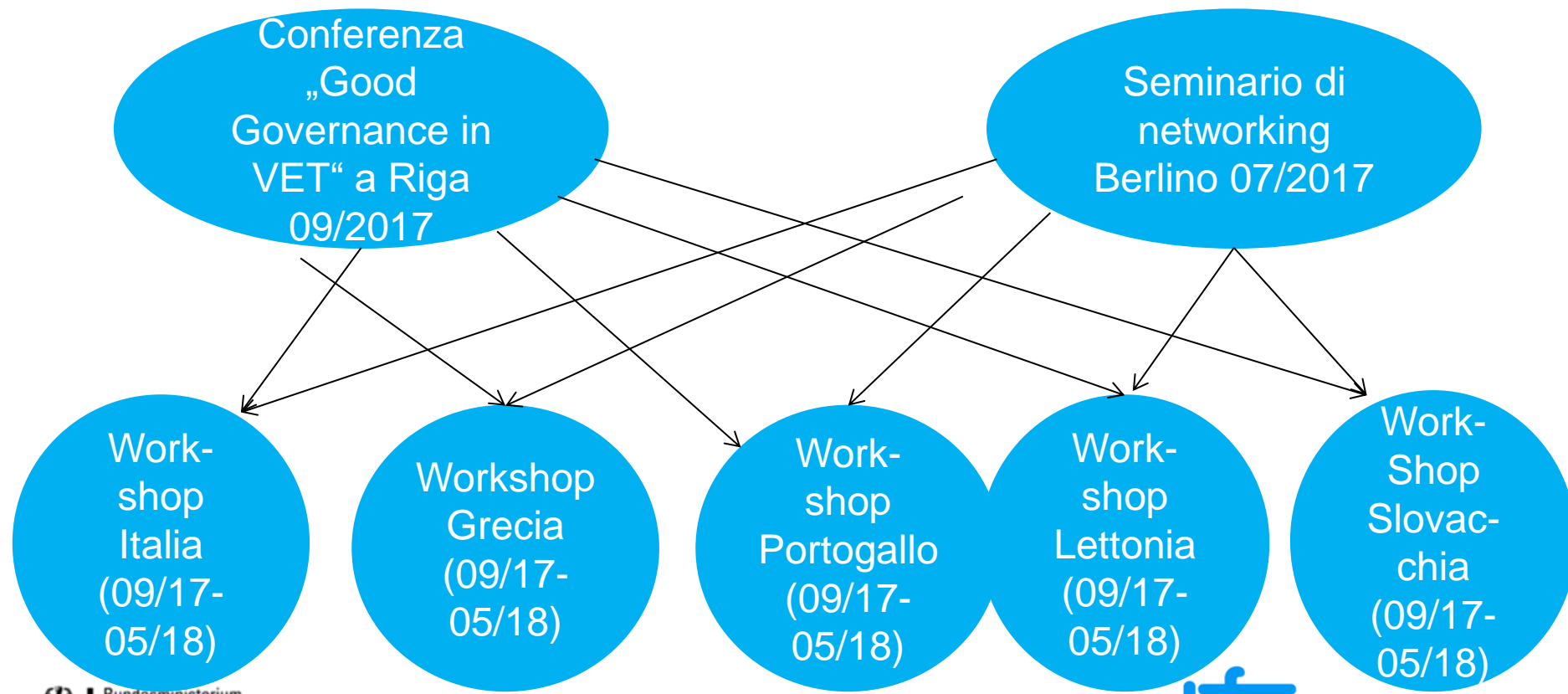
4. Attuazione – Sviluppo di elementi e strumenti

- Standard minimi: durata della formazione, luogo della cooperazione, status legale degli apprendisti, qualità, personale formativo, apprendistato come base per proseguire nell'istruzione e nella formazione professionale
- Dare un orientamento al sistema di formazione professionale: disposizioni di legge e procedure di pianificazione, inclusione delle parti sociali, scuole di formazione professionale e scienza, dialogo sulla formazione professionale a livello nazionale, regionale e locale, dialogo di settore
- "Train-the-Trainer": sviluppo e attuazione di moduli di formazione
- Sviluppo e proposta di moduli di formazione per tutor e formatori nelle aziende
- Seminari in Italia e Grecia

5. Governance nella VET dal punto di vista dei sindacati

- Le parti sociali (sindacati e organizzazioni dei datori di lavoro) hanno un ruolo chiave nel dar forma e attuare strategie per l'apprendistato comprovate e di successo.
- L'impegno dei datori di lavoro è essenziale per garantire che l'offerta formativa rifletta i bisogni presenti e futuri del mercato del lavoro e che la disponibilità di apprendistati sia sufficiente. I sindacati si assicurano che i programmi di apprendistato siano definiti in termini generali e ottemperino ai bisogni esistenti e futuri dei giovani sul mercato del lavoro.
- Inoltre i rappresentanti dei sindacati offrono supporto e guida agli apprendisti sul luogo di lavoro. La collaborazione tra le parti sociali a svariati livelli contribuisce alla stabilità e all'impegno. Ciò rende l'apprendistato più allettante per i giovani (e i loro genitori).

Promuovere la governance nella VET



Contatto:

Hans Ulrich Nordhaus

Confederazione dei sindacati tedeschi (DGB)

Tel.: 0049-30 - 24060 – 382

e-mail: ulrich.nordhaus@dgb.de

Dott. Monika Stricker

bfw – Azienda per l'istruzione

Tel.: 0049-2104 – 499-154

E-mail: stricker.monika@bfw.de

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung